




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Л.В. Жихарева
«16» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Л.В. Жихарева
«16» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 «Концепция раннего развития и психологического
сопровождения»**


направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Социальная психология»

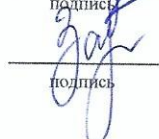
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Концепция раннего развития и психологического сопровождения» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составители
рабочей программы


_____ М.А. Данилова, доц.
подпись


_____ И.В. Забара, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 3 марта 20 21 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой 
_____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 16 марта 20 21 г., протокол № 6

Председатель УМК 
_____ И.В. Зотова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Концепция раннего развития и психологического сопровождения» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся основные представления о специфике психического развития в раннем возрасте и психологического сопровождения детей.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– создать у обучающихся представление об особенностях психического развития детей раннего возраста;

раскрыть значимость периода раннего детства для последующего развития человека;

познакомить обучающихся с основными концепциями раннего психического развития и концепциями психологического сопровождения детей;

сформировать у обучающихся умения самостоятельного отбора и анализа психологических текстов по раннему развитию детей.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Концепция раннего развития и психологического сопровождения» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-3.1.1);

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1);
структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2);
- направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1);
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем (ПК-7.1.1);

Уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека (ПК-3.2.1);
с учетом социально-психологических особенностей составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-3.2.2);
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации(ПК-5.2.1);
выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ (ПК-5.2.2);
- пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-6.2.1);
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем (ПК-7.2.1);

Владеть:

- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1);
способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-3.3.2)
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1);
- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1);

- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1);
- навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2);

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Концепция раннего развития и психологического сопровождения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.за н.	сем. зан.	КСР		
2	108	3	52	14		28		10	29	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	52	14		28		10	29	27
2	108	3	28	8		16		4	44	Экз (36 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	28	8		16		4	44	36

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							очно-заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Предмет, проблемы и методы исследования психологии развития	3	1		2				7			2				5	доклад
Тема 2. Проблема детерминант психического развития ребенка	3	1		2				7			2				5	реферат

Тема 3. Проблема периодизации психического развития: проблема возраста и возрастной периодизации, кризисы в развитии; проблема соотношения обучения и развития.	11	2		4			5	7			2			5	контрольная работа
Тема 4. Детство как этап психического развития человека: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст.	11	2		4			5	7			2			5	доклад
Тема 5. Теории психического развития	11	2		4			5	10	2		2			6	доклад
Тема 6. Особенности формирования индивидуальных различий личности в раннем онтогенезе	11	2		4			5	10	2		2			6	доклад
Тема 7. Особенности социального развития личности. Онтология формирования личности как природного, социального и культурного субъекта	10	2		4			4	10	2		2			6	контрольная работа
Тема 8. Психологическое сопровождение субъектов реализации образовательных программ. Модели психологического сопровождения	21	2		4		10	5	14	2		2		4	6	реферат
Всего часов за 2 /2 семестр	81	14		28		10	29	72	8		16		4	44	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 36 ч.							

Всего часов дисциплине	81	14		28		10	29	72	8		16		4	44	
часов на контроль	27							36							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Предмет, проблемы и методы исследования психологии развития <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет, методы, междисциплинарные связи психологии развития и возрастной психологии. 2. Функции психологии развития.	Акт./ Интеракт.	1	
2.	Тема 2. Проблема детерминант психического развития ребенка <i>Основные вопросы:</i> 1. Биологическая основа как фактор развития психики, ее компоненты. 2. Социальная среда как условие и источник психического развития личности. 3. Активность личности как детерминанта развития психики.	Акт./ Интеракт.	1	
3.	Тема 3. Проблема периодизации психического развития: проблема возраста и возрастной периодизации, кризисы в развитии; проблема соотношения обучения и развития. <i>Основные вопросы:</i> 1. Гетерохронность и противоречия индивидуального развития человека. 2. Критерии периодизации психического развития. 3. Возрастные периодизации жизненного цикла человека. 4. Категория возраста в психологии развития, возрастной психологии.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 4. Детство как этап психического развития человека: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст.	Акт./ Интеракт.	2	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биогенетические и социогенетические концепции. 2. Теория конвергенции двух факторов детского развития. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. 5. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. 			
5.	<p>Тема 5. Теории психического развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биогенетические и социогенетические концепции. 2. Теория конвергенции двух факторов детского развития. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже. 5. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. 	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Особенности формирования индивидуальных различий личности в раннем онтогенезе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности социального развития личности. Онтология формирования личности как природного, социального и культурного субъекта</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Особенности социального развития личности. Онтология формирования личности как природного, социального и культурного субъекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. 2. Социализация личности. 3. Разнообразные подходы к развитию личности. 	Акт./ Интеракт.	2	2

	4. Разностороннее и гармоничное развитие личности			
8.	Тема.8. Психологическое сопровождение субъектов реализации образовательных программ. Модели психологического сопровождения <i>Основные вопросы:</i> Психологическое сопровождение субъектов реализации образовательных программ. Модели психологического сопровождения	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		14	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Предмет, проблемы и методы исследования психологии развития <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет, проблемы и методы исследования психологии развития 2. Функции психологии развития.	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Проблема детерминант психического развития ребенка <i>Основные вопросы:</i> 1. Биологическая основа как фактор развития психики, ее компоненты. 2. Социальная среда как условие и источник психического развития личности.	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Проблема периодизации психического развития: проблема возраста и возрастной периодизации, кризисы в развитии; проблема соотношения обучения и развития. <i>Основные вопросы:</i> 1. Возрастные периодизации жизненного цикла человека. 2. Категория возраста в психологии развития, возрастной психологии.	Акт./ Интеракт.	4	2

4.	<p>Тема 4. Детство как этап психического развития человека: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Детство как этап психического развития человека</p> <p>2. Ведущий вид деятельности в раннем детстве.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Теории психического развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теория конвергенции двух факторов детского развития.</p> <p>2. Психоаналитические теории детского развития.</p> <p>3. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.</p> <p>4. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже).</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	<p>Тема 6. Особенности формирования индивидуальных различий личности в раннем онтогенезе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формирование индивидуальных различий личности в раннем онтогенезе.</p> <p>2. Движущие силы, условия и источники развития личности.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	<p>Тема 7. Особенности социального развития личности. Онтология формирования личности как природного, социального и культурного субъекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Движущие силы, условия и источники развития личности.</p> <p>2. Социализация личности.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
8.	<p>Тема 8. Психологическое сопровождение субъектов реализации образовательных программ. Модели психологического сопровождения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль психолога в сопровождении субъектов реализации образовательных программ</p> <p>2. Модели психологического сопровождения.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	3. Особенности реализации модели психологического сопровождения.			
	Итого		28	16

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема.8. Психологическое сопровождение субъектов реализации образовательных программ. Модели психологического сопровождения		10	4
	Итого		10	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Тема 1. Предмет, проблемы и методы исследования психологии развития Основные вопросы: 1. Сторонники и противники идеи раннего развития 2. Психоаналитические теории детского развития	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ)		5

2	<p>Тема 2. Проблема детерминант психического развития ребенка</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>«Центры ранней социализации ребёнка»</p> <p>Франсуазы Дольто.</p> <p>Технологии личностно-ориентированного подхода (Р.М. Чумичева, А.Д. Шатова, А.Д. Давидчук, Т.И. Ерофеева).</p>	подготовка доклада; подготовка к контрольной работе		5
3	<p>Тема 3. Проблема периодизации психического развития: проблема возраста и возрастной периодизации, кризисы в развитии; проблема соотношения обучения и развития.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Теория социального научения</p>	подготовка реферата	5	5
4	<p>Тема 4. Детство как этап психического развития человека: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Ведущий вид деятельности в раннем детстве.</p>	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ);	5	5
5	<p>Тема 5. Теории психического развития</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Социализация личности.</p>	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ)	5	6
6	<p>Тема 6. Особенности формирования индивидуальных различий личности в раннем онтогенезе</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Движущие силы, условия и источники развития личности.</p>	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ)	5	6
7	<p>Тема 7. Особенности социального развития личности. Онтология формирования личности как природного, социального и культурного субъекта</p> <p>Основные вопросы:</p>	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование	4	6

	1. Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка 2. Концепция Д.Б. Эльконина	первоисточников (конспект-анализ)		
8	Тема.8. Психологическое сопровождение субъектов реализации образовательных программ. Модели психологического сопровождения Основные вопросы: Игровые технологии (технология развивающих игр Б.П. Никитина, быстрое обучение чтению и счету) Концепция Сесиль Лупан	работа с литературой, чтение дополнительно литературы; подготовка к контрольной работе	5	6
	Итого		29	44

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-3.1.1)	доклад; реферат
Уметь	проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека (ПК-3.2.1); с учетом социально-психологических особенностей составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-3.2.2)	контрольная работа

Владеть	умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза (ПК-3.3.1); способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-3.3.2)	экзамен
ПК-5		
Знать	алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.1.1); структуру и компоненты психологических коррекционных программ (ПК-5.1.2)	доклад; реферат
Уметь	выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (ПК-5.2.1); выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ (ПК-5.2.2)	контрольная работа
Владеть	приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности (ПК-5.3.1); навыками реализации психологических коррекционных программ. (ПК-5.3.2)	экзамен
ПК-6		
Знать	направления в психологии и психологические школы (ПК-6.1.1)	доклад; реферат
Уметь	пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-6.2.1)	контрольная работа
Владеть	техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности (ПК-6.3.1)	экзамен
ПК-7		
Знать	особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем (ПК-7.1.1)	доклад; реферат

Уметь	подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем (ПК-7.2.1)	контрольная работа
Владеть	приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности (ПК-7.3.1)	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
контрольная работа	Наличие принципиальных ошибок в ответах или отсутствие ответов на несколько вопросов; полное незнание терминологии.	Наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.	Присутствуют правильные ответы на вопросы; возможные неточности в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос.	Присутствуют правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией. Отсутствуют принципиальные ошибки в ответах

реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретический вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями. Присутствуют незначительные нарушения требований к оформлению.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. Требования к оформлению соблюдены.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для доклада

1. Дефиниции понятий «одаренные дети» и «детская одаренность»
2. Концепция одаренности Дж. Рензулли
3. Система дидактических игр Фридриха Фрёбеля
4. Система раннего развития Марии Монтессори.
5. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера.
6. Теория Овида Декроли
7. Концепция Селестена Френе.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Методы исследования в психологии развития
2. Составь карту наблюдения за ребенком.
3. Психодиагностические и развивающие методы в работе психолога
4. Ознакомится с психодиагностическими методиками изучения особенностей развития детей разного возраста, бланками фиксации результатов, ключами, программами оптимизации познавательной активности.
5. Разработать индивидуальную траекторию познавательного развития личности.

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

- 1.Сторонники и противники идеи раннего развития
- 2.Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.
- 3.Психоаналитические теории детского развития
- 4.Теория социального научения
- 5.Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка
- 6.Концепция Д.Б. Эльконина
- 7.Одаренность как интегральное свойство личности и динамическая характеристика

7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.Психология развития как предмет психологического исследования.
- 2.Характеристика методов изучения психического развития ребенка.
- 3.Понятие «развитие» и его критерии, различные типы развития. Понятия «рост», «возраст».
- 4.Основные факторы и условия психического развития.
- 5.Стратегии исследования психического развития ребенка.
- 6.Этапы становления психологии развития.
- 7.История изучения детства: этнографические и антропологические исследования, социальные и исторические науки.
- 8.Возраст и возрастные категории.
- 9.Французская генетическая психология (А. Валлон).
- 10.Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
- 11.Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
- 12.Теория социального научения в современной американской психологии.
- 13.Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж. Пиаже.
- 14.Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны ближайшего развития.
- 15.Значение деятельности в развитии человека, ведущий тип деятельности (А.Н. Леонтьев).
- 16.Этапы формирования личности в онтогенезе (Л.И. Божович).
- 17.Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
- 18.Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского.
- 19.Социально-нормативная периодизация развития личности Д.И. Фельдштейна.
- 20.Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение.
- 21.Развитие сенсорных систем и возникновение акта хватания в младенческом возрасте.
- 22.Основные психические новообразования младенческого возраста.
- 23.Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
- 24.Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
- 25.Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве.

26. Развитие совместной деятельности с взрослым в раннем детстве. Ситуативно-деловая форма общения.
27. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста.
28. Основные новообразования раннего детства.
29. Кризис трех лет. Симптомы кризиса.
30. Игра – ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста.
31. Развитие игры в дошкольном возрасте.
32. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.
33. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
34. Основные новообразования дошкольного возраста и их значение в развитии личности ребенка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Концепция раннего развития и психологического сопровождения» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Трофимова, Н. Б. Психология развития (теоретический аспект) : учебное пособие для студентов всех профилей, обучающихся по направлению «педагогическое образование» / Н. Б. Трофимова, Е. С. Гончаренко. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 180 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/105526
2.	Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/135324

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Жихарева Л.В. Возрастная психология, психология развития: учебное пособие / Л. В. Жихарева. - Симферополь: ДИАЙПИ, 2015. - 224 с.	учебное пособие	4
2.	Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология. Издательский дом Высшей школы экономики, 2019 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/89768
3.	Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития : учебное пособие / Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон. - Москва : Когито-центр, 2013. - 407 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/109125

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; конспектирование первоисточников (конспект-анализ); подготовка доклада; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Конспектирование первоисточников (конспект-анализ)

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

При работе с первоисточником необходимо соблюдать определенную последовательность:

1. Ознакомиться с общим построением статьи, ее названием и содержанием; прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление.
2. Повторное чтение работы с целью более глубокого осмысления каждой части и всего материала в целом.
3. Составление плана конспекта: определение в каждой части материала ключевых слов, краткой обобщающей формулировки или фразы.
4. Основное отличие конспектирования от переписывания текста -отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание).

Правилом чтения и конспектирования должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий, что включает в себя поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет;

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;